

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369  
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович  
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №36  
от «30» июня 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании**  
для реализации среднего профессионального образования  
в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарного профиля

на 2027 – 2028 учебный год.

г. Радужный  
2025 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчик: Колесникова Есения Александровна, методист;

Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения.

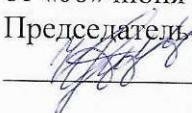
РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Область применения программы.....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                        | 4                               |
| 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: ..... | 6                               |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....  | 7                               |
| 2.1. Структура профессионального модуля.....  | 8                               |
| 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....                            | 9                               |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....  | 15                              |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 15                              |
| 3.2. Учебно – методический комплекс.....  | 15                              |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения .....  | 15                              |
| 3.4. Организация образовательного процесса .....  | 16                              |
| 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....  | 17                              |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....      | 2018                            |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....   | 26                              |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Использование цифровых технологий в дошкольном образовании».

Программа профессионального модуля предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 7    | Использование цифровых технологий в дошкольном образовании  |
| ПК 7.1  | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно- методическом обеспечении образовательного процесса |
| ПК 7.2  | Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов  |
| ПК 7.3  | Планировать и проводить занятия по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 7.4. | Осуществлять документационное обеспечение занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.   |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>иметь практический опыт</b> | использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах; – анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – организация и проведение конструктивно- модельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, осуществления организации процесса обучения по |
|--------------------------------|---|

|              |   |
|--------------|---|
|              | федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| <b>уметь</b> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; – конструировать разнообразные модели, следуя пошаговым инструкциям; – создавать и модифицировать программы с использованием программного обеспечения; – собирать оригинальные модели из конструктора; – организовывать работу по экспериментированию с моделью и программой; – проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста; – организовывать подготовку и реализацию проектной деятельности, соревнований по робототехнике; – соблюдать технику безопасности при работе с конструктором.</p> |
| <b>знать</b> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности; Основы проектной деятельности.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Возможности современных средств (интерактивного оборудования), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении; – модели организации образовательного процесса в детском саду; – педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; – правила безопасной работы за компьютером и деталями конструкторов; – основные детали конструктора (назначение, особенности);</p> <p>основные элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов; – основные приемы конструирования роботов; – основные принципы программирования робототехнических устройств; – технологическую последовательность изготовления конструкций; – особенности программирования; психолого- педагогические особенности использования робототехнических устройств в образовательном процессе ДОО.</p> |
|--|--|

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Общий объем программы профессионального модуля 160 часов в том числе:

Занятий во взаимодействии с преподавателем – 102 часа

из них:

практических занятий – 92 часа

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов

практической подготовки (учебной практики) – 36 часов (1 неделя)

практической подготовки (производственной практики) – 0 часов (0 недель)

Консультации - часов

Экзамены – 6 часов.

Экзамен (квалификационный) – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов   | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |   |                                     |   | Практическая подготовка (практика)       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
|                                   |  |   | Обязательные аудиторные учебные занятия                                 |   |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Практическая подготовка (учебная), часов | Практическая подготовка (производственная (по профилю специальности)), часов |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |  |  |
| ПК 7.1–7.4<br>ОК 01, 02, 04, 09.  | <b>МДК 07.01 Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента</b><br>Раздел 1. Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента.                   | <b>68</b> , в т.ч. 3 ч экзамен                      | <b>61</b>   | <b>56</b>   |   | <b>4</b>                            |   |  |  |
| ПК 7.1–7.4<br>ОК 01, 02, 04, 09.  | <b>МДК 07.02 Основы технического конструирования и робототехники</b><br>Раздел 2. Теоретические и методические основы конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации | <b>50</b> , в т.ч. 3 ч экзамен                      | <b>41</b>   | <b>36</b>   |   | <b>6</b>                            |   |  |  |
|                                   | Практическая подготовка (учебная практика)   | <b>36</b>   |   |   |   |                                     |   |  | <b>36</b>  |
|                                   | Практическая подготовка (производственная практика (по профилю специальности)), часов  | <b>0</b>  |   |   |   |                                     |   |  | <b>0</b>   |
|                                   | Экзамен  | <b>6</b>  |   |   |   |                                     |   |  |  |
|                                   | Экзамен (квалификационный)   | <b>6</b>  |   |   |   |                                     |   |  |  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>160</b> , в т.ч. 6 ч. экзамен (квалификационный) | <b>102</b>  | <b>92</b>   |   | <b>10</b>                           |   |  | <b>36</b>  |

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании

Группа \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| № урока | Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.   | Объем часов | Домашнее задание (ВСР) (корректировка) |
|---------|--|-------------|--|
| 1       | 2  | 3           | 4                                      |
|         | Раздел 1. Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента   |             |  |
|         | <b>МДК.07.01 Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента</b>  | <b>65 ч</b> |  |
| 1       | <b>Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации</b> Цифровая образовательная среда современной дошкольной образовательной организации. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР), их классификации и функции. Цифровая безопасность детей дошкольного возраста. | 1           |  |
| 2       | <b>Цифровые сервисы и оборудование в дошкольной образовательной организации</b> Цифровые сервисы и оборудование, применяемые в дошкольной образовательной организации. Цифровые образовательные сервисы в работе воспитателя. Цифровые инструменты: понятие, характеристика.                                 | 1           |  |
| 3       | <b>Основы работы с интерактивной доской / панелью.</b> Основы работы с документ-камерой. Основы работы с интерактивным полом.  | 1           |  |
| 4-5     | <b>Практическое занятие 1.</b> Использование цифровых образовательных сервисов в профессиональной деятельности   | 2           |  |
| 6-7     | <b>Практическое занятие 2.</b> Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.   | 2           |  |
| 8-9     | <b>Практическое занятие 3.</b> Основы работы с интерактивной доской / панелью.   | 2           |  |
| 10-11   | <b>Практическое занятие 4.</b> Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели.  | 2           |  |
| 12-13   | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка интерактивной игры для детей дошкольного возраста.   | 2           |  |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 14-15 | <b>Практическое занятие 6.</b> Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности.  | 2 |  |
| 16-17 | <b>Практическое занятие 7.</b> Создание заданий с помощью онлайн-доски для решения профессиональных задач   | 2 |  |
| 18-19 | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа с документ-камерой. Использование документ-камеры в профессиональной деятельности.  | 2 |  |
| 20-21 | <b>Практическое занятие 9.</b> Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.   | 2 |  |
| 22-23 | <b>Практическое занятие 10.</b> Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивного пола.   | 2 |  |
| 24-25 | <b>Практическое занятие 11.</b> Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.   | 2 |  |
| 26-27 | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка аудиовизуального контента для детей дошкольного возраста.  | 2 |  |
| 28-29 | <b>Практическое занятие 13.</b> Основы работы с видеостудией.   | 2 |  |
| 30-31 | <b>Практическое занятие 14.</b> Создание образовательных видеороликов и интерактивных презентационных материалов для видеостудии.   | 2 |  |
| 32-35 | <b>Практическое занятие 15.</b> Использование дополненной и виртуальной реальности в профессиональной деятельности.   | 4 |  |
| 36-37 | <b>Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач.</b> Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач. Применение сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности. Использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов для создания образовательного контента. Базовые требования к содержанию ЭОР и цифровых образовательных ресурсов. | 2 |  |
| 38-39 | <b>Практическое занятие 16.</b> Создание интерактивных заданий средствами сервисов Web 2.0.   | 2 |  |
| 40-41 | <b>Практическое занятие 17.</b> Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента.   | 2 |  |
| 42-43 | <b>Практическое занятие 18.</b> Использование цифровых сервисов для разработки опросов и тестовых заданий.  | 2 |  |
| 44-45 | <b>Практическое занятие 19.</b> Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0.   | 2 |  |

|          |  |                   |          |
|----------|--|-------------------|----------|
|          |  |                   |          |
| 46-49    | <b>Практическое занятие 20.</b> Разработка анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0.  | 4                 |          |
| 50-53    | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование нейросетей в профессиональной деятельности.  | 4                 |          |
| 54-55    | <b>Практическое занятие 22.</b> Знакомство с конструктором сайтов  | 2                 |          |
| 56-57    | <b>Практическое занятие 23.</b> Создание структуры сайта.  | 2                 |          |
| 58-59    | <b>Практическое занятие 24.</b> Наполнение сайта образовательным контентом.  | 2                 |          |
| 60-61    | <b>Практическое занятие 25.</b> Работа с интерактивными элементами сайта   | 2                 |          |
|          | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>   | 3                 |          |
|          | <b>Во взаимодействии с преподавателем:</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка буклета «Цифровая образовательная среда» - 2 ч.<br>Создание памятки «Цифровые образовательные сервисы в работе воспитателя» – 2 ч.<br><b>Всего:</b>  | 61<br>4<br><br>68 |          |
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>          | <b>4</b> |
|          | Раздел 2. Теоретические и методические основы конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации   |                   |          |
|          | <b>МДК.07.02 Основы технического конструирования и робототехники</b>   | <b>47 ч</b>       |          |
| 1        | <b>Теоретические основы технического конструирования детей дошкольного возраста</b> Техническое конструирование и робототехника в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС Значение технического конструирования в формировании личности ребенка Формы организации обучения дошкольников конструированию и робототехнике в детском саду | 1                 |          |
| 2        | <b>Построение развивающей среды для технического конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации</b>  | 1                 |          |
| 3        | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ требований к развивающей предметно – пространственной среды по техническому конструированию и робототехники в соответствии с ФГОС ДО   | 1                 |          |
| 4        | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение основных видов образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных организациях  | 1                 |          |
| 5        | <b>Планирование работы по развитию технического конструирование и освоение робототехники детей дошкольного возраста</b> Парциальные программы технического конструирования и робототехники, реализуемые в ДОО<br>Календарно-тематическое планирование по техническому конструированию и  | 1                 |          |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | робототехнике в ДОО  |   |  |
| 6     | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ календарно-тематических планов по техническому конструированию и робототехнике в разных возрастных группах   | 1 |  |
| 7-8   | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление календарно-тематических планов по техническому конструированию и робототехнике в возрастной группе (возрастная группа на выбор студента)  | 2 |  |
| 9     | <b>Практикум по техническому конструированию</b> Сущность технического моделирования и конструирования Методика организации и руководства техническим конструированием в группах детского сада Организация технического конструирования в дошкольных группах ДОО | 1 |  |
| 10    | <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение способов конструирования из строительного материала  | 1 |  |
| 11-12 | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение и анализ разнообразных видов конструкторов   | 2 |  |
| 13-14 | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение способов конструирования из разнообразных конструкторов  | 2 |  |
| 15    | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ форм организации конструирования с детьми младшего дошкольного возраста  | 1 |  |
| 16    | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и оформление технологических карт занятия в младшей группе   | 1 |  |
| 17    | <b>Практическое занятие 10.</b> Демонстрация и анализ занятия в младшей группе   | 1 |  |
| 18    | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ форм организации конструирования с детьми среднего дошкольного возраста   | 1 |  |
| 19    | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка и оформление технологических карт занятия в средней группе  | 1 |  |
| 20    | <b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация и анализ занятия в средней группе   | 1 |  |
| 21    | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ форм организации конструирования с детьми старшего дошкольного возраста   | 1 |  |
| 22    | <b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление технологических карт занятия в старшей/подготовительной к школе группе (по выбору студента)  | 1 |  |
| 23    | <b>Практическое занятие 16.</b> Демонстрация и анализ занятия в старшей/подготовительной к школе группе  | 1 |  |
| 24    | <b>Практикум по образовательной робототехнике</b> Сущность образовательной робототехники Методика организации и руководства робототехники в группах детского сада Организация образовательной робототехники в разных возрастных группах ДОО                      | 1 |  |
| 25-26 | <b>Практическое занятие 17.</b> Изучение и анализ разнообразных видов образовательных сред для программирования при освоении робототехники детьми дошкольного возраста   | 2 |  |
| 27-28 | <b>Практическое занятие 18.</b> Изучение и анализ алгоритмов как основы  | 2 |  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | программирования   |  |  |
| 29-30 | <b>Практическое занятие 19.</b> Сборка и программирование робота   | 2  |  |
| 31    | <b>Практическое занятие 20.</b> Изучение организации разнообразных форм занятий по робототехнике   | 1  |  |
| 32-33 | <b>Практическое занятие 21.</b> Разработка и оформление технологической карты занятия по робототехнике   | 2  |  |
| 34    | <b>Практическое занятие 22.</b> Изучение организации эксперимента при обучении робототехники   | 1  |  |
| 35-36 | <b>Практическое занятие 23.</b> Разработка и оформление технологической карты эксперимента при обучении робототехники  | 2  |  |
| 37    | <b>Практическое занятие 24.</b> Изучение организации проекта при обучении робототехнике  | 1  |  |
| 38-39 | <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка и оформление паспорта проекта при обучении робототехники  | 2  |  |
| 40    | <b>Практическое занятие 26.</b> Анализ подготовки к соревнованиям при обучении робототехнике   | 1  |  |
| 41    | <b>Практическое занятие 27.</b> Разработка и оформление плана подготовки к соревнованиям при обучении робототехнике  | 1  |  |
|       | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>   | 3  |  |
|       | <b>Во взаимодействии с преподавателем:</b><br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление инструкции техники безопасности при работе с конструктором (вид конструктора по выбору студента) – 1 ч.<br>Составление картотеки игр по конструированию для детей дошкольного возраста – 2 ч.<br>Составление инструкции техники безопасности при работе с техническими средствами обучения – 1 ч.<br>Составление картотеки экспериментов по робототехнике для детей дошкольного возраста – 2 ч.<br><b>Всего:</b>                             | <b>41</b><br><b>6</b><br><br><br><br><br><br><b>50</b> |  |
|       | Практическая подготовка (Учебная практика):<br>1. Выбор и использование цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы образовательного процесса.<br>2. Анализ цифровых средств, приложений, программных обеспечений для образовательного процесса.<br>3. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса.<br>4. Проектирование интерактивных заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов. | <b>36 ч</b>  |  |

|  |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
|  | 5. Разработка цифрового образовательного контента с использованием цифровых сервисов для детей раннего и дошкольного возраста.<br>6. Планирование и проведение занятия по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>7. Организация учебно-методическим обеспечением занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста. |                       |  |
|  | Практическая подготовка (учебная практика)<br>Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)<br><b>Всего</b>   | 36<br>6<br><b>160</b> |  |

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Виды самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов:**

##### **Кабинет №321**

**Зона по видам деятельности:**

**Организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
  - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
  - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

##### **Кабинет №321**

**Зона по видам деятельности:**

## **Организация инженерно-технического направления в образовательной организации**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
  - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
  - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

## **Кабинет №315**

### **Видеостудия**

1. Хромокей на штативе -1 шт.
2. Стол для видеосъемки – 1 шт.
3. Кресла поворотные - 3 шт.
4. Стол письменный - 1 шт.
5. Шкаф для документов -2 шт.
6. Шкаф гардеробный 1 шт.
7. Стол-книжка - 1 шт.
8. Комплект флагов 1 шт.
9. Видеокамера - 1 шт.



**Технические средства обучения:**

1. ноутбук.
2. телевизор.
3. МФУ.

**3.2. Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- профессиональные стандарты;
- примерная программа профессионального модуля «ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

В процессе изучения материала профессионального модуля используются различные технологии преподавания:

**Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- дистанционные образовательные технологии:
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

**Методы обучения:**

- наглядный метод;
- электронное обучение;
- интерактивное обучение;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

**Формы обучения:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную практическую подготовку (учебную и производственную практику (по профилю специальности)). Освоение учебного материала практической подготовки (учебной и производственной практики (по профилю специальности)) организуется в условиях реального производства.

**3.3 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Фортигина, С. Н., ЛЕГО-конструирование и робототехника в ДОУ : практикум / С. Н. Фортигина, М. Н. Забродина, А. Н. Корниенко, ; под общ. ред. С. Н. Фортигиной. — Москва : Русайнс, 2025. — 118 с. — ISBN 978-5-466-08609-6. — URL: <https://book.ru/book/957465>. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И.

5. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с. 2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

**3.4. Организация образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися практической подготовки (учебной и производственной практик) в стенах колледжа и в дошкольных образовательных организациях города Радужный.

Обязательным условием допуска к практической подготовке (производственной практике (по профилю специальности)) в рамках профессионального модуля «ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании» является освоение программы практической подготовки (учебной практики) модуля «ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании».

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преподаватели: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения профессионального модуля «ПМ.07 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании» с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

Руководители практики: высококвалифицированные специалисты - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, выполняющие работы на должностях, соответствующих профилю модуля.

Руководителем практической подготовке (производственной практики (по профилю специальности)) от предприятия является воспитатель дошкольной образовательной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты обучения (требования к результатам обучения)<br>(освоенные умения, усвоенные знания и практический опыт)  | Формы и методы контроля и оценки   | Основные показатели оценки результата   |
|--|--|---|
| <p><b>Практический опыт:</b><br/>использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах; – анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – организация и проведение конструктивно- модельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>  | <p>Текущий контроль в форме:<br/>-устного и письменного опроса;<br/>-защиты работ на практических занятиях;<br/>-выполнения тестовых заданий. Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.<br/>Экзамен по междисциплинарному курсу.<br/>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).<br/>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/>Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию;</p> | <p>Текущий контроль в форме:<br/>-устного и письменного опроса;<br/>-защиты работ на практических занятиях;<br/>-выполнения тестовых заданий. Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.<br/>Экзамен по междисциплинарному курсу.<br/>Экзамен по профессиональному модулю</p>  | <p>Экспертная оценка демонстрируемых умений в процессе проведения практических и аудиторных занятий.<br/><br/>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; – конструировать разнообразные модели, следуя пошаговым инструкциям; – создавать и модифицировать программы с использованием программного обеспечения; – собирать оригинальные модели из конструктора; – организовывать работу по экспериментированию с моделью и программой; – проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста; – организовывать подготовку и реализацию проектной деятельности, соревнований по робототехнике; – соблюдать технику безопасности при работе с конструктором</p> | <p>(квалификационный).<br/>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p>  |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения</p>  | <p>Текущий контроль в форме:<br/>-устного и письменного опроса;<br/>-защиты работ на практических занятиях;<br/>-выполнения тестовых заданий.<br/>Решение практико-ориентированных</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>задач профессиональной деятельности<br/>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br/>Психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности; Основы проектной деятельности<br/>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности<br/>возможности современных средств (интерактивного оборудования), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении; – модели организации образовательного процесса в детском саду; – педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; – правила безопасной работы за компьютером и деталями конструкторов; – основные детали конструктора (назначение, особенности); основные элементы конструктора, технические особенности различных моделей и механизмов; – основные приемы конструирования роботов; – основные принципы программирования робототехнических устройств; – технологическую последовательность изготовления конструкций; – особенности программирования; психолого- педагогические особенности использования робототехнических устройств в образовательном процессе ДОО;</p> | <p>ситуационных заданий.<br/>Экзамен по междисциплинарному курсу.<br/>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).<br/>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> | <p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ.</p> |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки  |
|--|---|---|
| ПК 7.1.<br>Использовать<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы (ЦОР) и<br>современные<br>образовательные<br>технологии в<br>дошкольном<br>учреждении при<br>проектировании,<br>организации и учебно-<br>методическом<br>обеспечении<br>образовательного<br>процесса | Использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении; Проектирует и организует учебно- методическое обеспечение образовательного процесса; Грамотно реализовывает современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Соблюдает технику безопасности при разработке цифрового образовательного ресурса. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной практике. |
| ПК 7.2. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов   | Реализовывает программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов;   | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной практике. |
| ПК 7.3. Планировать и проводить занятия по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста и дошкольного возраста.   | Проводит занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста; Организует работу по экспериментированию с моделью и программой; Организует подготовку и реализацию проектной деятельности, соревнований по робототехнике;   | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | практике.  |
| ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.                                | Осуществляет документационное обеспечение занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста; Соблюдает технику безопасности при работе с конструктором.   | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;<br>экзамен;<br>оценка оформления отчетов по учебной практике. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.   | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной практике;<br>экзамен. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | находит соответствующую информацию заданной теме (задаче); - владеет разными способами представления информации; - выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>Устные выступления с презентацией<br>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе производственной практики. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной практике;<br>экзамен. |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                       | соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированно транслирует свою точку зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; - объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, определяет пути ее совершенствования.. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; экзамен. |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотно использует нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике; экзамен. |

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

методист

Колесникова Е.А.

мастер производственного обучения Лопарева Ю.П.

**Эксперт:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

мастер производственного обучения Таранущенко М.Е.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

| № изменения, дата внесения изменения  | Раздел программы | Стр. |
|---|------------------|------|
|   |                  |      |
|   |                  |      |
|   |                  |      |
| Основание:<br>Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников. |                  |      |
| Ф.И.О. ( лица внесшего изменения)   |                  |      |

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_